

ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารจัดการกิจการนักเรียน

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจังหวัดนนทบุรี

Relationship between Teacher Teamwork and Student Affairs Administration

in the Extra Large Secondary School, Nonthaburi Province

ณัฐกิตติ์ เป็รื่องวิทยากุล¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ สารสว่าง² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์

Natthakit Pruangwittayakul¹, Asst.Prof.Dr.Sudarat Sarnswang², Asst.Prof.Dr.Kanda Sakulthanasakdi Moore³.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อศึกษาการดำเนินงานการบริหารกิจการนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารจัดการกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามได้รับกลับคืน จำนวน 268 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.06 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า

1.การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสูงสุด

2.การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสูงสุด

3.ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารจัดการกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี พบว่าการทำงานเป็นทีม ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้านความสามัคคี ด้านการประเมินผลการทำงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการกิจการนักเรียน ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ 0.522 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ:การทำงานเป็นทีม, การบริหารจัดการกิจการนักเรียน, โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Master of Education Program in Educational Administration Kasetsart University

^{2,3} อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^{2,3} Master of Education Program in Educational Administration Kasetsart University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐกิตติ์ เป็รื่องวิทยากุล, Biskitmilk@gmail.com

รับเมื่อ 23 เมษายน 2563

ABSTRACT

The purpose of this study was to 1) study the teamwork of teachers in a extra large secondary school Nonthaburi Province. 2) study the student affairs administration in a special large secondary school, Nonthaburi Province. 3) study the relationship between teamwork of teacher and student affairs administration in a special large secondary school, Nonthaburi Province. The sample group used in this study was 290 teachers of extra large secondary schools, Nonthaburi Province. Get a complete questionnaire, return 268 copies was 92.06 percent. Analyses of the data were performed with statistical software and express in means, and standard derivation with the discriminant values were between and reliability, Pearson's product moment correlation.

The results found that

1. Team work of teachers in a special large secondary school Nonthaburi province, in general, it is found that there is a high level of average value In the aspect of unity has a high level of average Is the highest

2. Administration of student affairs in a special large secondary school Nonthaburi province, in general, it is found that there is a high level of average value in the aspect of operation of the student support system, the average value is in the high level. Is the highest

3. Relationship between teamwork of teachers and student affairs administration in extra large secondary schools Nonthaburi Province Find team work In promoting teamwork Unity Performance Evaluation There is a positive relationship with the student affairs administration. Moderate Had a correlation coefficient of 0.522 with statistical significance at the level of 0.01

Keywords: team work, student affairs administration, extra large secondary schools

ภูมิหลัง

ภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษา คือการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางความคิดและส่งเสริมประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน นับว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม ทั้งด้าน อารมณ์ สังคม จิตใจ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 12-17 ปี ที่กำลังอยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญ อีกทั้ง ยังเป็นวัยที่เปลี่ยนแปลง และอ่อนไหวต่อสภาวะสังคมได้ง่าย อธิปไตยพนิจและคัมครองเด็กและเยาวชน เปิดเผยว่า จากการเก็บข้อมูลคดีเด็กและเยาวชนของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ระหว่างปี 2558 - 2561 พบว่าเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดี ร้อยละ 63 จากการ

สำรวจการกระทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมเป็นจำนวนมาก ลักษณะความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ หนีเรียน แต่งกายไม่เรียบร้อย ทะเลาะวิวาท ชู้สาว แสดงกิริยาก้าวร้าว พกพาอาวุธ เสพสารเสพติด เนื่องจากพื้นที่ตั้งมีแหล่งอบายมุขต่าง ๆ มากมาย จึงเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนประพฤติผิดระเบียบวินัย ดังนั้นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจึงกระจายอำนาจการบริหารออก เพิ่มฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดูแลนักเรียน สอดคล้องกับ ทัศนญา บัวไสว (2558, หน้า 24) ให้ความหมายของความสำคัญของการบริหารกิจการนักเรียนไว้ว่า ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นงานที่ มุ่งสร้างนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในเรื่องระเบียบวินัย ความประพฤติ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 ประกอบด้วย นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม โดยครูที่ปรึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญ เพื่อให้การพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีมจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อระบบการทำงานที่ต้องอาศัยความสามารถของบุคลากร สอดคล้องกับ (นัฐริดา วงษ์รอด (2560, หน้า 2) ซึ่งให้ความหมายการทำงานเป็นทีมไว้ว่า การร่วมกันทำงานเป็นทีมโดย การทำงานเป็นทีมจะมีความทุ่มเท เสียสละ สามารถทดแทนตำแหน่งที่ขาดหายได้ การทำงานเป็นทีมจึงต้องมีความสัมพันธ์กันกับการบริหารกิจการนักเรียน เป็นอีกกระบวนการที่ทำให้เกิดการทำงานที่สร้างความเข้มแข็งต่อการบริหารกิจการนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์และช่วยพัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยนำไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง การบริหารกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแนวทาง ในการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพการบริหารกิจการนักเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

- 1.สภาพการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างไร
- 2.สภาพการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างไร
- 3.ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

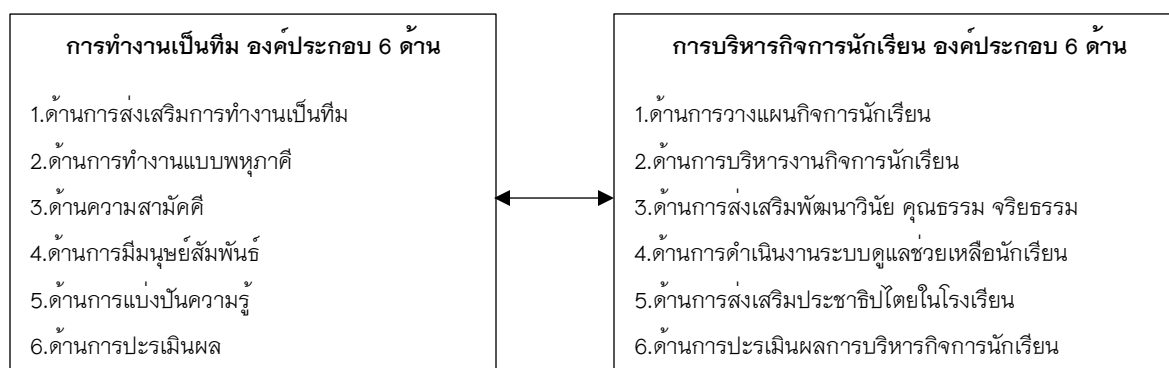
ความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี
- 2.เพื่อศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี

3.เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารจัดการนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการทำงานเป็นทีมของ กรณก บัญชูจรัส (2552, หน้า 10) ซึ่ง ประกอบด้วย 1. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 2. การทำงานแบบพหุภาคี 3. การมีมนุษยสัมพันธ์ 4. ความสามัคคี 5. การแบ่งปันความรู้ 6.การประเมินผลของการทำงาน ส่วนการบริหารกิจการนักเรียนได้ศึกษาแนวคิด มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารกิจการนักเรียนไว้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1.ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน 2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน 3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม 4. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารจัดการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 1,064 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 7 โรงเรียน

2.กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 7 โรงเรียน ทั้งหมด 1,164 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, อ้างใน ประสพชัย พสุนนท์, 2557, หน้า 114) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

2.แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 ด้าน 1) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 2) การทำงานแบบพหุภาคี 3) การมีมนุษยสัมพันธ์ 4) ความสามัคคี 5) การแบ่งปันความรู้ 6) การประเมินผลของการทำงาน

3.แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 ด้าน 1) การวางแผนกิจการนักเรียน 2) การบริหารกิจการนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม 4) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย 6) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.นำหนังสือจากประธานโครงการปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 7 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืน 268 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.06

2.ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ 2. ค่าร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การทำงานเป็นทีมด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสูงสุด รองลงมาด้านการส่งเสริมการทำงานเป็น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ ด้านการแบ่งปันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย

ลำดับ	การทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.09	.631	มาก	2
2	ด้านการทำงานแบบพหุภาคี	3.97	.584	มาก	5
3	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	4.07	.607	มาก	3
4	ด้านความสามัคคี	4.11	.820	มาก	1
5	ด้านการแบ่งปันความรู้	3.90	.642	มาก	6
6	ด้านการประเมินผลของการทำงาน	4.00	.663	มาก	4
รวม		4.02	.561	มาก	

ตารางที่ 1 การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยภาพรวม

2.การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสูงสุด รองลงมาด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย

ลำดับ	การบริหารกิจการนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน	3.84	.794	มาก	6
2	ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	3.94	.736	มาก	4
3	ด้านการส่งเสริมพัฒนาวิწყคุณธรรมจริยธรรม	4.02	.773	มาก	3
4	ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.08	.567	มาก	1
5	ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.07	.698	มาก	2
6	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	3.89	.713	มาก	5
รวม		3.87	.588	มาก	

ตารางที่ 2 การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยภาพรวม

การทำงานเป็นทีม	การบริหารกิจการนักเรียน							ระดับความสัมพันธ์
	ด้านการวางแผน	ด้านการบริหาร	ด้านการส่งเสริมพัฒนาวิสัย	ด้านการระบุดูแลช่วยเหลือ	ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย	ด้านการประเมินผล	รวม	
ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	.343**	.466**	.304**	.301**	.381**	.346**	.452**	ปานกลาง
ด้านการทำงานแบบพหุภาคี	.385**	.457**	.310**	.289**	.382**	.300**	.442**	ปานกลาง
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	.452**	.414**	.285**	.251**	.308**	.248**	.403**	ปานกลาง
ด้านความสามัคคี	.385**	.474**	.340**	.297**	.381**	.291**	.450**	ปานกลาง
ด้านการแบ่งปันความรู้	.334**	.412**	.342**	.223**	.351**	.232**	.388**	ปานกลาง
ด้านการประเมินผลของการทำงาน	.361**	.462**	.280**	.276**	.441**	.310**	.445**	ปานกลาง
รวม	.458**	.542**	.375**	.331**	.453**	.350**	.522**	ปานกลาง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี มีความสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.522 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับการบริหารกิจการนักเรียน มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.452 เป็นอันดับสูงสุด รองลงมาด้านความสามัคคี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.450 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง และด้านการแบ่งปันความรู้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.488 มีระดับความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรีโดยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.จากการศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยในภาพรวมและรายละเอียด พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกแห่งให้ความสำคัญของการทำงาน

เป็นทีม เนื่องจากสามารถส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นหรือมากขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุวรรณา พงษ์ ษ์พอง (2558, หน้า 65) ที่กล่าวถึงการให้ความสำคัญของทีม การติดต่อสัมพันธ์กันในการทำงาน การกระจายข้อมูล ความรู้ใหม่จากประสบการณ์ระหว่างกันอย่างทั่วถึง ครูจึงสามารถร่วมกันหาข้อสรุปการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ได้อย่างสมานฉันท์ ทำให้ครูเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง ดังนั้น ครูจึงให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความมั่นใจในการทำงานมากกว่าการปฏิบัติงานโดยลำพัง อีกทั้งครูทำรายงานการปฏิบัติการประจำปี เพื่อช่วยให้ครูประเมินตนเอง ตรวจสอบผลงานในภาพรวมของการปฏิบัติงานร่วมกัน นำมาปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

2. จากการศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม และรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ให้ความสำคัญกับเยาวชนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และออกนโยบายในการส่งเสริมจึงทำให้โรงเรียนมีการดำเนินการดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ภัทรวิดี แตรสังข์. (2556, หน้า 13) กล่าวว่าว่าการดูแลนักเรียนในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นเรื่องสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนกระจายภาระหน้าที่ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครูที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดความรับผิดชอบของครูอย่างเท่าเทียมกันต่องานกิจการนักเรียน นอกจากนี้ครูมีการประสานงานระหว่าง ครูกับเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียน ในการชี้แจง กฎระเบียบ ที่ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายกิจการนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ และสร้างจิตสำนึกในการปลูกฝังระเบียบวินัยนักเรียนจากกิจกรรมป้องกันปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดกับนักเรียนเป็นประจำ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลตรงตามสภาพจริง มีการมอบหมายการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างรอบคอบและเป็นธรรมชาติ คัดกรองนักเรียนสู่กลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ประสานให้ครูและผู้ปกครองดำเนินการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันครูมีภาระงานที่สูง สอดคล้องกับ อัญชลี อุดรจิ (2559, หน้า 283) ให้ความหมายไว้ว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อเข้าสู่วิชาชีพครู คือ ครูมีภาระงานมากเกินไป นอกเหนือจากงานสอน ทำให้การทำงานร่วมกันกับฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน เฉพาะเมื่อพบปัญหา อีกทั้งในงานการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาน้อย เกิดจากครูเข้าใจว่าครูมีหน้าที่การสอนและการควบคุมพฤติกรรมในชั้นเรียนก็เป็นภาระหนักอยู่แล้ว เป็นครูฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนในการดำเนินการ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน นอกจากนี้โรงเรียนให้จัดให้มีฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนอยู่แล้วจึงทำให้ครูไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมมากนัก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1.การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการแบ่งปันความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงว่าครูมักจะมีการทำงานตามลำพัง ดังนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้กับครู โดยการเป็นแบบอย่างในการแบ่งปันความรู้ สร้างเสริมความมั่นใจให้แก่ครูที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้อำนวยการควรสร้างโอกาสให้ครูได้มีการแบ่งปันความรู้จากประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมสัมมนา อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสรรเวลาโดยการกำหนดตารางคาบเวลากิจกรรม PLC เพื่อให้ครูได้ใช้เวลาในตารางปฏิบัติงานแบ่งปันความรู้จากประสบการณ์ ด้วยการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูด้วยกัน จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ นอกจากนี้มีการเพิ่มช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook ในการแชร์ความรู้จากแหล่งความรู้ที่ทันสมัยในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของครูแต่ละคน ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการพัฒนาตนเอง มีการนำความรู้ที่ได้จากการสัมมนานำความรู้มาเผยแพร่ภายในโรงเรียน และมีการชมเชยครูเมื่อมีการแบ่งปันความรู้ เพื่อเป็นกำลังใจให้ปฏิบัติต่อไป

2.การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้อำนวยการควรสร้างเป้าหมายเดียวกันในงานบริหารกิจการนักเรียน โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ระเบียบแนวทางปฏิบัติในเอกสารคู่มือ นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในแผนงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เนื่องจากครูทั้งโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานด้าน ส่งเสริม พัฒนา และป้องกัน พฤติกรรมนักเรียนในแต่ละห้องที่แตกต่างกัน จัดประชุมผู้ปกครองให้ครูทั้งโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชี้แจง กฎ ระเบียบ แก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นขั้นตอน ครูนำปัญหาที่พบเจอในการปฏิบัติงานมาร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อเปิดโอกาสให้ครูสามารถเสนอแนะ ปรับปรุงหลักเกณฑ์ระเบียบต่าง ๆ ในคู่มือนักเรียน จะทำให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนตั้งแต่กระบวนการเริ่มจนนักเรียนทุกคนจบการศึกษาในแต่ละปีได้อย่างมีคุณภาพ

3.ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมของครูกับการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าการทำงานเป็นทีมของครู ด้านการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่มีค่าความสัมพันธ์ในระดับสูงสุด ดังนั้น ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ให้ครูรู้จักกัน มีปฏิสัมพันธ์จนเกิดเป็นความไว้วางใจ เสียสละ ชมเชย เสริมกำลังใจ ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของทีม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อการบริหารกิจการทุกอย่างโดยเฉพาะในงานกิจการนักเรียน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูในงานบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

2.2 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ด้านการวางแผนกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

2.3 จากผลการวิจัย พบว่า การทำงานเป็นทีม ด้านการแบ่งปันความรู้มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

เอกสารอ้างอิง

กรกนก บุญชูจรัส. (2552). ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรในพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัทรวดี แตรสังข์. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประสพชัย พสุนนท์. (2557). การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวทาง Krejcie and Morgan (1970). เอกสารคำสอนวิจัยตลาด. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร

กัญจนา บัวไสว. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวรรณ พงษ์พองพล. (2558). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อัญชลี อุดรกิจ. (2559). สภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2559). การสร้างเสริมทีมให้มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานข้าราชการพลเรือน.

นัฐธิดา วงษ์รอด. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์. ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สุเทพ ชิตยวงษ์. (2562). คู่มือประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.